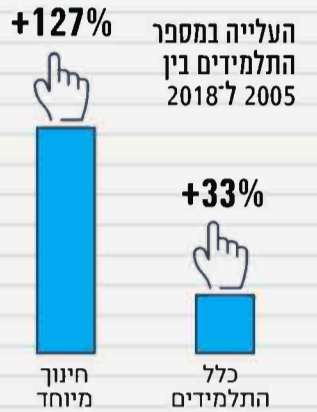


חדשות



חוזרים ללימודים
החתיכה החסרה:
חדשנות ורלבנטיות



ההשקעה הממשלתית בילד בגיל הרך ב-2018 באלפי דולרים



5,500
מילים באנגלית
יידרש לדעת כל תלמיד
תיכון החל מהשנה

ציילומים: אוראל כהן, ניצן זוהר, דוברות הטכניון, עמית שעל

רוני לידור
נשיא מכללת וינגייט

שיעורי חינוך גופני מדי יום

היום התלמידים מקבלים שע" תיים חינוך גופני בשבוע. נשיא המכללה האקדמית וינגייט רוני לידור אומר שצריך לעבור לשעה ביום. זה, לדבריו, הפתרון לכך ש"הפכנו לחב" רה ישבנית עצלה". לדבריו, "אפשר לוותר על מקצועות מסוימים ולהכניס את הפעילות הגופנית".

לידור מסביר ש"חלק גדול מהאוכלוסייה מאוד לא פעיל גופנית, ואם רוצים לשנות את זה, צריך להתחיל בגיל צעיר". הוא מציע לשלב בכל שיעור פנינת של חינוך לתזונה נכונה, היגיינה אישית ואורח חיים בריא, למשל כמות שעות שינה. לדבריו, "זה יכול לחסוך תרופות וטיפולים רפואיים בעתיד". יש ראיות, הוא אומר, "שפעילות גופנית תורמת לשיפור הקשב ולשיפור תהליכי קבלת ההחלטות".

הוא מספר שבאוטורליה היה בעבר שיעור חינוך גופני יומי אך הוא קוצץ מסיבות תקציביות. יש מדינות נוספות שיש בהן בין 3 ל-4 שיעורים לשבוע. לדבריו, כדי ליישם את המהפכה שהוא מבקש, יהיה צריך לחזק את התשתיות ולהכשיר יותר מורים. הוא מצייץ שאין ירידה ברמת המורים החדשים לחינוך גופני, כמו שיש אצל כלל המורים. הוא מסביר, ש"זה מקצוע מאוד נישתי שמי שאוהב אותו מגיע אליו. זה לא פשרה".



חנית אליאס
מנכ"לית מומנטום

מכונאות רכב בעידן הממוחשב

כלי הרכב הופכים יותר ויותר ממוחשבים, ויבואני הרכב והמוסכים נזקקים לטכנאים ומכונאים שמסוגלים להפעיל מחשבים ברמה גבוהה ולקרוא אנגלית מקצועית. אלא שמכונאות רכב סובלת עריין מדימוי ירוד ובהרבה מקרים ההכשרה המקצועית אינה רלבנטית. מנכ"לית חברת מומנטום של יבואני הרכב חנית אליאס מנסה לשנות את זה, וגם לגייס את 2,500 העובדים שחסרים לענף.

"תוכניות הלימוד של בתי הספר המקצועיים לא מתאימות והרבה מורים לא יודעים ללמד טכנולוגיה חדשה", אומרת אליאס. "בניגוד לעבר, כיום מרכזי שירות הם סביבה נקיה מאוד. מכונאים מתאימים ויכולו להתקדם לתפקיד מנהל צוות ומנהל מוסך ולהרוויח משכורות גבוהות יחסית".

אחד הפתרונות שמומנטום מקדמת הוא מגמות לימוד חד-שות בתחבורה אוטונומית ובינה מלאכותית בתיכונים מקצועיים. בשנה שעברה הן פעלו במסגרת פיילוט בשני תיכונים, ובשנה הקרובה יפעלו בשישה. במגמות החדשות התלמידים לומדים 5 יחידות מחשבים ו-5 יחידות אלקטרוניקה. המורים הוכשרו בטכניון.

"אנחנו מכוונים את התלמידים אל כל הרצף: מתחוקת הרכב ועד פיתוח טכנולוגיות. הגדרנו מראש שזה לא יהיה אחד לאחד למוסך". אליאס מסכימה שחלק מהבוגרים יעדיפו להיות מהנדסים ולעבוד בחברות כמו מובילאיי, אבל אומרת כי "זה מהלך תרמיתי שעוור למתג מחדש את ענף הרכב".

פתרון שני, שיופעל השנה, הוא שדרוג מגמות מכונאות הרכב הקיימות בבתי הספר, שמעתה ייקראו אוטוטק. במגמות האלה יתאפשר מעתה מסלול מתקדם של הנדסה לתלמידים ברמה של 3-4 יחידות מתמטיקה ו-4-5 יחידות אנגלית. בעתיד מתוכנן גם מסלול של תכנות לתלמידים ברמה של 5 יחידות מתמטיקה ואנגלית.

יואל רוטשילד
סמנכ"ל רשת אורט למחקר ופיתוח

לימוד דרך החוזקות

סמנכ"ל רשת אורט למו"פ יואל רוטשילד סבור שמערכות חיי נוד נטות מרי להבליט את החולשות של התלמיד ואיפה הוא נכשל. אורט הנהיגה בבתי הספר שלה מיפוי של החוזקות של התלמידים ברמת הפרט, הכיתה ובית הספר. היא מציעה להם פעילויות בתחומי החוזק שלהם ור-כן הרשת מעבירה תכנים ומיומנויות שבהם התלמידים טובים פחות.

"יש לא מעט תלמידים שקשה להם בכיתה רגילה וטובים מאוד בספורט. אני יכול לחבר אותם לנושא של ספורטאים בעולם כדי שילמדו אנגלית, פיזיקה ומתמטיקה של הספורט או ביולוגיה של גוף האדם", מסביר רוטשילד. "באמנות אני יכול לדבר על צבעים כלומר מדע וטכנולוגיה".

רוטשילד מסכים שיש גבול כלכלי ליכולת לתת מענה לחוזקות של כל תלמיד, אבל בעזרת המיפוי יוצרים קבוצות בית ספריות עם תחומי התעניינות דומים. לדבריו, המחקר של הרשת מגלה שיפור באקלים הבית ספרי ובשביעות הרצון של המורים והתלמידיים. אין עריין תוצאות ברורות לגבי הישגים, אבל אנחנו מאמינים שכאשר הרווחה החינוכית משתפרת, גם ההישגים החינוכיים משתפרים ועימם גם שביעות הרצון של התלמידים".



ד"ר שירלי אנדניל
הפקולטה לחינוך וטכנולוגיה בטכניון

חדר בריחה כמבחן מיומנות

השיח על החינוך העתידי מרבה לעסוק בצורך להכשיר תלמידים למיומנויות המאה ה-21, כמו עבודת צוות, חשיבה יצירתית ופתרון בעיות. השאלה היא איך ניתן לבחון ולהעריך תלמידים במיומנויות אלו.

בפקולטה לחינוך, מדע וטכנולוגיה בטכניון עומדים לבנות בתקופה הקרובה חדר בריחה לבעיות בכימיה. הניסוי שתערוך ד"ר שירלי אברג'יל יבדוק את האפשרות להשתמש בו ככלי להערכה ומתן ציונים למיומנויות שקשה למדוד. לדבריה, חררי בריחה משמשים היום בבתי ספר ככלי חינוכי לעורר עניין בתלמידים אבל לא להערכה. חדר הב-ריחה של הטכניון ייבנה כמו חדר בריחה מסחרי עם טכנולוגיה ואפקטים, והוא גם יאפשר תיעוד של ביצוע המשימות. בחדר הבריחה יקבלו התלמידים בעיות בכימיה: "היו חידות רגילות וניסויים שיש לבצע".

כך המורים יוכלו להעריך את השימוש במיומנויות וגם לתת משוב. "עד היום העריכו תלמידים באמצעות מבחן וציון. חדר בריחה הוא מסגרת שמנצלת את כישורי המאה ה-21, והוא יכול להיות דרך הערכה חלופית", היא אומרת. "החדר יכול, למשל, להחליף מבחן מסכם".



56%
החוזרים החדשים למתמטיקה בתיכון לא נבחנו במתמטיקה 5 יחידות לימוד