

אפריל 2018

סדנת התמחות למורים בשנתם הראשונה – תשע"ט

שלום רב,

ברצוני להזמין להשתתף בסדנת ההתמחות למורים מתחילים במסגרת תכנית הסטאז'. תכנית הסטאז' מספקת תמיכה למורים בשנת ההתמחות וכן בשנתיים שאחריה. פרטים נוספים ניתן למצוא באתר אגף הסטאז' באתר משרד החינוך: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/UNITS/Staj>.

משנת הלימודים תשע"ח תוכר התמחות בהוראה (שנת סטאז') רק למתמחים שיועסקו במערכת החינוך כעובדי הוראה לכל דבר וענין, כיתר עובדי ההוראה בישראל, ובמסגרת תנאי ההעסקה של "אופק חדש" או "עוז לתמורה".

כל המסגרות האחרות שבעבר נקראו "מסגרות מאושרות" אינן מאושרות יותר.

על-פי הנחיות משרד החינוך, על המורים בשנת הסטאז' לבצע את המשך ההכשרה (סטאז') ושנה"ל הראשונה שלאחריו) במוסד בו למדו.

שנת ההתמחות משמעותית מאוד לתהליך הכניסה להוראה. במהלכה, מלמדים בהיקף של לפחות שליש משרה בליווי מורה מלווה בבית הספר שבו מלמדים. כמו כן, המתמחים משתתפים בסדנת התמחות דו-שבועית בטכניון.

סדנת ההתמחות היא בהיקף של 60 שעות (15 מפגשים בני 4 שעות כל אחד, מתוכם 2 מפגשים מתוקשבים) ומזכה בגמול עם ציון. ההשתתפות בסדנה היא חלק בלתי נפרד מחובות ההתמחות בהוראה. הסדנה מעוצבת בזיקה לצרכי המתמחים המשתתפים בה ומותאמת לצרכים אלה מן ההיבט העיוני-אקדמי ומן ההיבט המעשי-פדגוגי.

במסגרת הסדנה נעסוק בנושאים מגוונים וביניהם: ניהול כיתה, אסרטיביות, תקשורת מקרבת, חשיבה חיובית, הגברת המוטיבציה בקרב תלמידים שונים, כתיבת ובדיקת מבחנים. כמו כן, נתעדכן בחובות וזכויות המורים, נדון בהיערכות לימי הורים ולישיבות מורים וכן ננהל שיח מתוקשב של עמיתים. בסדנה יושם דגש על הוראת המקצועות המדעיים והטכנולוגיים.

הסדנאות תתקיימנה בשעות אחר הצהרים אחת לשבועיים בפקולטה לחינוך מדע וטכנולוגיה.

תיפתחנה 2 קבוצות: קבוצה אחת בימי א' ואחת בימי ד'. במידת הצורך תיפתח קבוצה נוספת.

המפגש הראשון יתקיים לכל המורים המתמחים המתעתדים ללמד בשנת תשע"ט **בחופשת הקיץ**,

ביום ב' 20.8.18 בשעה 10:00

במפגש הנ"ל תשלח הודעה לשערי הטכניון, ניתן להיכנס עם רכבכם לקמפוס הטכניון

שאר המפגשים יתקיימו בימי א' וד' **בשעות 16:30 עד 19:45**.

תאריכיהם המוצעים מפורטים להלן: (ייתכנו שינויים בתאריכים) במפגשים הנ"ל תשלח הודעה שלערי הטכניון, ניתן להיכנס עם רכבכם לטכניון.

ימי א'

16.9.18, 7.10.18, 21.10.18, 4.11.18, 18.11.18, 16.12.18, 6.1.19, 20.1.19,

3.2.19, 17.2.19, 10.3.19, 24.3.19, 7.4.19, 12.5.19

ימי ד'

12.9.18, 10.10.18, 24.10.18, 7.11.18, 21.11.18, 19.12.18, 9.1.19,

23.1.19, 6.2.19, 20.2.19, 13.3.18, 27.3.18, 10.4.18, 15.5.19

נא להירשם בקישור

הנכם מוזמנים להגיע למפגשים הראשונים גם אם עדיין לא סוכם מקום העסקתכם לשנה"ל הבאה.

לפרטים נוספים, אנא צרו קשר עם מרכזת המרכז לפיתוח מקצועי ויוזמות למידה, גב' זיוה שרירא דוא"ל:
shrira@technion.ac.il
בברכה ובהצלחה לכולכם. **עשוי לחול שינוי בתאריכים המוצעים.**

ד"ר ניצה ברנע

ראשת היחידה לכניסה להוראה

ניצה ברנע

פירוט מתוך אתר משרד החינוך

שלב הכניסה למקצוע (Induction) :

(א) מבוא: שנת הכניסה להוראה מהווה שנת 'התמחות בהוראה', שנגזרת מתפיסת ההוראה כפרופסיה. המטרות המרכזיות של שנה זו מתמקדות בהתפתחות המקצועית של עובד ההוראה המתחיל, תוך פיתוח תרבות קליטה והערכה במערכת החינוכית הקולטת. עבודת ההוראה של המתמחה מתבצעת בליווי חונך מקצועי, לצורך תמיכה ועיצוב דפוסי עבודה פרופסיונאליים, תוך איתור מתמחים שמתקשים בהשתלבות בעבודה. הצלחה בשנה זו מהווה תנאי לקבלת רישיון לעיסוק בהוראה.

(ב) הנחות יסוד:

1. שלושת המימדים שמרכיבים את התפתחותו הפרופסיונאלית של עובד ההוראה המתחיל הם: המימד הפרסונאלי, המימד הפרופסיונאלי והמימד האקולוגי סביבתי.
2. בשלב הכניסה למקצוע נחשף המתמחה למצבי למידה חדשים בתנאי אמת. שלב זה מאופיין בקשיים רבים.
3. עובדי הוראה מתחילים זקוקים לתמיכה מקצועית, חברתית ורגשית. התמיכה תשלב: א. תמיכה מצד המוסד הקולט ומצד המוסד המכשיר ב. תמיכה אישית ותמיכה קבוצתית.
4. החונכות היא תפקיד מקצועי חדש במערכת החינוך, שיש לו גופי ידע ומיומנויות משלו.
5. השיח הרפלקטיבי על עבודת המתמחה הוא כלי משמעותי להתפתחות מקצועית.
6. תהליך התפתחות מקצועית מתבסס בין השאר על תהליכי הערכה מעצבים ומסכמים. בשנת ההתמחות מתבצעים תהליכי ההערכה על ידי בעלי תפקידים בשדה ולא על ידי המוסד המכשיר.
7. תום תהליך ההתמחות הוא במתן רישוי ע"י משרד החינוך.

(ג) תהליכים:

1. בשנת ההתמחות מועסק המתמחה במערכת החינוך, בזיקה לתחומי הכשרתו, בהיקף של שליש משרה לפחות, בטווח של ששה חודשים לפחות באותה שנת לימודים, בשכר, והוא בעל זכויות וחובות כדין כל עובד הוראה.
2. שנת ההתמחות מחייבת את המתמחה לעסוק בהוראה, תוך ליווי מקצועי של חונך, שהוא איש סגל במערכת החינוכית בה עובד המתמחה.
3. קיים תהליך מובנה של הכשרה מקצועית לחונכים. הקורסים מתקיימים במכללות ובאוניברסיטאות.
4. שנת ההתמחות מחייבת את המתמחה להשתתף, לצד עבודתו, בסדנת תמיכה פרופסיונלית במוסד המכשיר.
5. קיימים רכיבי הערכה, כסטנדרטים אחידים לכל המתמחים, תוך התאמה לשכבת הגיל והמקצוע. באמצע שנת ההתמחות מתקיים תהליך מובנה של הערכה מעצבת על ידי חונך, ובסיום שנת ההתמחות מתקיים תהליך מובנה של הערכה מסכמת על ידי ועדת הערכה, בראשות מפקח.
6. גף התמחות בהוראה מקיים קשרי עבודה רציפים עם המוסדות המכשירים ועם הפיקוח במחוזות, לצורך הטמעה, הפעלה ומעקב.
7. מתמחה שעמד בהצלחה בדרישות ההתמחות, יקבל רישיון לעיסוק במקצוע ההוראה.